



UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI  
PALACKÝ UNIVERSITY  
FAKULTA TĚLESNÉ KULTURY  
FACULTY OF PHYSICAL CULTURE

Prof. PhDr. Hana Válková, CSc.

CEEPUS & Erasmus/Mundus APA coordinator, president of Czech Special Olympics  
☎ 58 563 6399 @: [hana.valkova@upol.cz](mailto:hana.valkova@upol.cz) ✉ tř. Míru 115, 771 11 Olomouc



## OPONENTSKÝ POSUDEK

žádosti doc. PaedDr. Milady KREJČÍ, CSc.  
na jmenování profesorkou ve studijním oboru  
8.1.4 „športová humanistika“  
15.3.2014, Olomouc

### Uvedení do problematiky

Požadavek Filosofické fakulty (Univerzita Mateja Bela, Banská Bystrica) „vypracovat oponentský posudek na publikované práce“ doc. Milady Krejčí, CSc. z VŠ Palestra v Praze jsem přijala jako akt důvěry podílet se na rozvoji oboru „športová humanistika“ - v SR, resp. kinantropologie – v ČR. Tudiž zpracovat hodnocení s maximální objektivitou i kritičností. Při vypracování posudku jsem vycházela:

- a) z předložených vybraných publikací (celkem 4, zařazené do kategorie „monografie“) a ze 2 statí mezinárodního týmu (zařazené jako reprezentativní). Předloženy byly fyzicky v lednu 2014;
- b) z přehledu (výpisu) pedagogické, vědecko-výzkumné a publikační činnosti a činnosti dalších, dokládajících odborný profil uchazečky (celkem 66 stran). Předložen byl elektronicky na počátku března 2014;
- c) z osobního kontaktu v rámci společných mezinárodních projektů, např. CEEPUS, Erasmus nebo v rámci Asociace psychologů sportu v ČR (cca od 70. let minulého století).

#### a) Posouzení publikovaných prací

Předložené publikace byly již recenzovány a doporučeny k publikaci, přesto k nim zaujímám stanovisko:

1. Krejčí, M. (2011). *Výchova ke zdraví. Strategie výuky duševní hygieny ve škole*. České Budějovice: Vlatimil Johanus tiskárna. 256 s. ISBN 978-80-7394-262-5. Recenzenti: prof. PaedDr. Pavol Bartík, PhD., MUDr. Milada Bäumeltová, doc. PhDr. Jana Miňhová, CSc. Monografie hodnotí široké téma výchovy ke zdraví ze 3 pohledů: v první části je prezentován hutný teoretický exkurz do výkladu terminologie „zdraví“. V této části akcentuje bio-psycho-sociální podstatu člověka a jeho zdraví, tedy holistický přístup, který je vlastní východním

filosofiím, k nimž autorka inklinuje. Připojuje i termín „*spirituální zdraví*“ (*duševní, duchovní a morální zdraví*), *němuž by bylo vhodné zaujmout stanovisko*. Je poukázáno na stěžejní komponenty prevence a udržení zdraví, a to opět z komplexního pohledu (výživa, pohybové aktivity, sociální vztahy v mikro i makroprostředí, úloha školy). Druhá část se věnuje výsledkům výzkumného projektu GAČR č. 406-08-0352 (2008-2010). Je vysvětlen výzkumný projekt a intervenční program. Přesto, že se jedná o publikaci recenzovanou, užité metody sběru dat nejsou dostatečně osvětleny ani v textu, ani v přílohách (str. 78). Přitom se se s nimi operuje ve výsledcích a s danými technikami by bylo možné počítat i v případných dalších opakovaných šetřeních. **Doporučuji k této pasáži zaujmout stanovisko**. Dalších cca 80 stran (s. 139-217) se věnuje doporučovaným pohybovým aktivitám na bázi jógy, didaktickým návodům a cvičebním praktikám (kapitola „*Systém jógových technik ve výuce duševní hygieny*“). Nebývá obvyklé do vědeckých monografií zařazovat takto detailní didaktickou část, ovšem s přihlédnutím k holistickému konceptu autorky a snaze podtrhnout aplikace výsledků do praxe, je možné toto akceptovat.

2. Krejčí, M. (ed.). 2008. *Factors of Self-control and Self-esteem in Overweigh Reduction*. České Budějovice: Jihočeská univerzita. 144 s. ISBN 978-80-7394-051-5. Recenzenti: MUDr. Martin Repko, PhD., prof. Kailash Tuli, PhD.

Publikace je výsledkem projektu GAČR č. 406/05/2431 (2005-2007). Dr. Milada Krejčí není v tomto případě jedinou autorkou, ale editorkou. První část se týká obecnějších konstruktů bio-psycho-sociálních vztahů při řešení nadváhy a jsou zde shromážděny příspěvky pěti renomovaných autorů z ČR (FTVS UK v Praze). Druhá část (health education and role of self-control and self-esteem of overweight control through intervention of yoga training - 61 stran) je výsadním podílem autorky. Skládá se ze 4 stěžejních kapitol, v nichž postupuje opět od teoretických konstruktů s podtržením holistického přístupu v pojetí zdraví a v závěru se koncentruje na možnosti a úlohu jógových programů při ovlivňování sebe-kontroly a sebe-hodnocení a sekundárně na redukci nadváhy.

3. Krejčí, M. 1998. *Uplatnění jógy v resocializačním procesu dětí a mládeže*. České Budějovice: Jihočeská univerzita. 205 s. ISBN 80-7040-311-X. Recenzenti: prof. PhDr. Václav Hošek, DrSc., doc. PhDr. Petr Jansa, CSc., prof. PhDr. Hana Válková, CSc.

Práce vznikla před 15 lety a je výsledkem projektu, orientovaného na etopedická zařízení. Je možné konstatovat, že od této doby vzrůstá zájem autorky na propracování relaxačních, potažmo jógových technik aplikovatelných pro různé populační skupiny s cílem – ovlivňovat bio-psycho-sociální faktory zdraví. **Je možné formulovat, které pasáže intervečního programu mohly sehrát podstatnou roli v re-socializaci? Je aplikovatelný i do jiných oblastí života minoritních skupin? Může mít funkci nyní – jako před 15 lety?** Text je opět složen z teoretického konceptu, výsledků projektu a praktické didaktické části, na což je aplikovatelná poznámka jako v bodě 1.

4. Siebert, N. & Krejci, M. (2012). *PACZion – Binationale Dokumentation der Projektergebnisse zum Nachweis der Effizienz einer systematischen Gesundheitsförderung im Lehrberuf*. Abschlussbericht. (Mezinárodní dokumentace výsledků projektu PACZion prokazující zdravotní benefity intervenčního ozdravného programu pro pedagogické profese. Závěrečná zpráva). Passau: Universität Passau, 2012, 139 s. ISBN 978-3-9811464-5-5.

Z kategorie „monografie“ je nutné tuto publikaci vyloučit. Už z názvu je patrné, že se jedná o závěrečnou zprávu, není uvedeno lektorství či oponentura, dochází k nepřehlednému jazykovému „mixu“. Jako vědeckou pasáž lze akceptovat kapitolu 2.2. Zpráva dokumentuje didaktické praktiky pro realizaci ozdravného programu pro pedagogické pracovníky.

5. Vybrané časopisecké studie:

- a) Tetsuo Harada, Ryo Kobayashi, Kai Wada, Risa Nishihara, Aska Kondo, Osami Akimitsu, Teruki Noji, Nozomi Taniwaki, Miyo Nakade, *Milada Krejci*, & Hitomi Takeuchi (2011). **Effect of Birth Season on Circadian Typology Appearing in Japanese Young Children Aged 2 to 12 Years Disappears in Older Students Aged 18 to 25 Years**. In *Chronobiology International*, 28(7): 638-642, ISSN 0742-0528 print/1525-6073 on line.
- b) Tetsuo Harada, Kai Wada, Osami Akimitsu, *Milada Krejci*, Teruki Noji, Miyo Nakade & Hitomi Takeuchi (2013). **Epidemiological Evaluation of Intervention Program Promote Mental and Sleep Health of Sports Athletes**. In *International Journal of Psychological Studies*; pages 155-168. Vol. 5, No 3; 2013. ISSN 1918-7211. E-ISSN 1918-722X.

Obě staře dokumentují mezinárodní kooperaci v komparativním výzkumu. Je logické, že holistické pojetí zdraví (a později well-ness) se muselo dostat až k otázce bio-rytmů, denního režimu. Současně vyvstávají otázky, např.: *x) podíl 8 – 11 autorů, kde autorka je jedním z nich, na projektu, xx) jak se poznatky o biorytmech promítají nejen ve vrcholové sportovní činnosti, ale v běžném denním životě ve vztahu ke zdraví, xxx) jaké shody či specifika lze předpokládat v různých kulturách ?*

#### **b) Charakteristika uchazečky dle předložené dokumentace**

**Vědecko-výzkumná činnost:** je dlouhodobě profilovaná v tématu, které se táhne jako červená nit v publikacích: relaxační techniky – jógové programy – edukační a resocializační efekty cílené na prevenci negativních jevů a udržitelnosti psychického a fyzického zdraví, v závěru – wellness. Zdrojem témat výzkumné činnosti jsou formulované problémy z praxe s orientací na praxi. Jednotící výzkumný směr, na němž je patrný postupný vývoj tématu, zapojování do mezinárodních kontextů, svědčí o tom, že za žadatelkou zůstává téma (či škola) orientovaná na problematiku výchovy ke zdraví. Na druhé straně opakovaná preference jógových praktik se může zdát prakticistická, což v některých textech může být chápáno jako redundantní prvek (stanovisko viz výše). Přes redukci počtu monografií v předloženém seznamu (*Siebert & Krejci, 2012, další z doplněného seznamu jsou také spíše recenzované sborníky či kapitoly v nich, případně recenzované – leč “nebodované” časopisy. Možná ale je zde rozdílné chápání v bodování časopisů s ImpF, SCOPUS a ERIH akreditačními komisemi v ČR a SR: The Scientific Journals Ranking System, WoS*) je doporučená kvantita překročena, a to i v dalších časopiseckých studiích, včetně publikací v zahraničních časopisech. *Taktéž v prezentaci citačních indexů by mohl být, kromě kvantity, jasnější hodnotový systém citací.* Cenný je holistický přístup autorky, který prolíná všechny její grantové výzkumné projekty (3x GAČR a další, v nichž byla hlavní řešitelkou nebo spoluřešitelkou). Kvantita, kvalita, ale především schopnost autorky koncipovat vědecký tým a realizovat výzkumy v terénu jsou vesměs prvky pozitivní.

**Pedagogická činnost:** byt' se jedná o obor 8.1.4. – športová humanistika – inaugurační řízení zahrnuje taktéž oblast pedagogickou. Tato činnost žadatelky je velmi bohatá a opět se vyvíjela od základního pojetí tělesné výchovy pro 1. st. ZŠ a učitelství tělesné výchovy přes: trs vyučovacích předmětů, který se koncentroval kolem tématu zdravotní TV, což se dále spojuje s pojetím „aplikované tělesné výchovy“. Odtud byl pak jen krok k výchově ke zdraví a k tématu wellness. V tomto trsu vyučovaných předmětů inovuje nejen obsah, ale také studijní koncepty pro nově akreditované obory. Patrné jsou aktivity didaktické, jako např. četná školení a semináře pro učitele v praxi, pro sportovní federace apod. Neopomenutelná je práce s diplomanty a doktorandy. Pedagogická činnost je završena četnými publikacemi

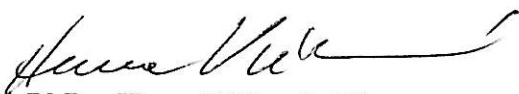
metodickými, obohacujícími vzdělávací nivó v praxi. Pedagogická činnost akademická a didakticko-publikační (včetně vedení magisterských, rigorózních a disertačních prací), činnost pro učitelskou praxi v terénu a činnost ve sportovních federacích je vhodně propojena a vyvážena. Tato oblast je dokreslena jejími řídicími pozicemi v akademickém prostoru: vedoucí katedry, prorektorka, členka komisí a edičních rad. Celkově činnost v oblasti pedagogické převyšuje požadavky na jmenování profesorem.

### **c) Charakteristika z hlediska zahraniční kooperace**

Odrasovým můstkem pro zahraniční kooperace byl projektu CEEPUS – APA. Doc. M. Krejčí byla kontaktní osobou za JČU v Českých Budějovicích a patřila ke skupině zakladatelů v roce 1997 a významně se podílela na kvalitě této sítě 11 CE univerzit po dobu 10 let. Pokračovala v dalších sítích (THENAPA – orientace na integraci minoritních skupin, později seniorů, prostřednictvím pohybových aktivit, Gruntwig, Interreg, ENGSO či bilaterální projekty s univerzitou Kochi v Japonsku či s dalšími v Evropě). V rámci projektů výzkumných či rozvojových (ESF) je schopna adekvátní komunikace v cizích jazycích. Tuto oblast významně posunula vpřed na pracovišti Palestra v Praze.

### **Závěr**

Předložená dokumentace na jmenování Doc. Milady Krejčí profesorkou naplňuje požadavky legislativní i věcné. V její biografické linii je možné spatřit postupné naplňování standardů v akademické dráze, tj. vývoj od učitelské praxe v terénu přes různé pozice v akademické dráze až po současné akademické funkce. Je známá v odborné komunitě, orientované na tematiku relaxačních programů (jógové techniky), výchovu ke zdraví a wellness. Průběhem času si vydobyla silnou pozici v této oblasti. Přes dílčí připomínky (*kurzívou – na něž jistě bude reagováno*) doporučuji předložit návrh na jmenování doc. Milady Krejčí profesorkou v oboru 8.1.4 „športová humanistika“ nejbližší Vědecké radě Univerzity Mateje Bela, Banská Bystrica.



**Prof. PhDr. Hana Válková, CSc.**  
oponentka